

Piano per l'Inclusione (PI) A.S. 2025/2026

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/ No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Assistenti alla comunicazione e all'autonomia	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		-
Altro:		-

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	-
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	-
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Altri docenti	Partecipazione a GLI	-
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità	Sì				
	Progetti di inclusione/ laboratori integrati	No				
	Altro:	-				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì				
	Altro:	-				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:	-				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale/ italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:	-				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

SINTESI PROGETTI IN ESSERE IC DON GNOCCHI PTOF 2025 - 2026

ORDINE DI SCUOLA	NOME PROGETTO	AREA TEMATICA	DESTINATARI
Infanzia	YOGA IN CLASSE	Salute e benessere	Tutti
Infanzia	A CHE GIOCO GIOCHIAMO	Salute e benessere	Tre anni
Infanzia	SPORTIVAMENTE...INSIEME	Salute e benessere	Cinque anni
Infanzia	FACCIAMO TEATRO	Scena aperta	Quattro anni
Infanzia	InfanziAbile	Inclusione e successo formativo	Cinque anni
Infanzia	DIVERSI MA UGUALI (iniziativa)	Inclusione e successo formativo	Tutti
Infanzia	NON CALPESTARMI I PIEDI - IL BULLISMO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Cittadinanza attiva	Tutti
Infanzia	PARLATENE SEMPRE - PROGETTO LEGALITÀ	Cittadinanza attiva	Tutti
Infanzia	CONTINUITÀ (INFANZIA- NIDO E INFANZIA PRIMARIA)/SCUOLA APERTA/ FESTA DELLA SCUOLA)	Percorsi di continuità Infanzia	Tutti
Infanzia	IN BIBLIOTECA SI PUÒ... ASCOLTARE, GUARDARE, INVENTARE	Lettura: che bella scoperta!	Tutti

Infanzia	INGLESE	Conoscere il mondo attraverso le lingue straniere	Tutti
Primaria	ALLA SCOPERTA DELLE EMOZIONI (AIDD)	Salute e benessere	Classi prime e seconde
Primaria	LA FATA SPAZZINA	Salute e benessere	Classi seconde
Primaria	SCUOLA ATTIVA KIDS	Salute e benessere	Classi prime, seconde e terze
Primaria	YOGA	Salute e benessere	Classi prime o seconde
Primaria	LIFE SKILLS TRAINING (1°-2°-3° LIVELLO)	Salute e benessere	Classi terze, quarte e quinte
Primaria	COME INSTAURARE BUONE RELAZIONI (NEL CATALOGO ED. ALLA SALUTE Consultorio di Bollate)	Salute e benessere	Classi quarte
Primaria	INCONTRARSI PER CRESCERE: percorso di educazione all'affettività per bambini 10/11 anni (NEL CATALOGO ED. ALLA SALUTE Consultorio di Bollate)	Salute e benessere	Classi quinte
Primaria	INSIEME SI PUO'... CreAttivaMente	Inclusione e successo formativo	Tutte le classi
Primaria	LA NOSTRA VALIGETTA DEGLI ATTREZZI	Inclusione e successo formativo	Tutte
Primaria	SENZA FRONTIERE	Inclusione e successo formativo	Tutte le classi
Primaria	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI COSPES- ATTIVITA' PONTE FRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA (POTENZIAMENTO DEI PREREQUISITI)	Inclusione e successo formativo	Classi seconde e terze
Primaria	PROGETTO CONTINUITÀ/ TRA VARI ORDINI DI SCUOLA -E PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE LE REGOLE DEL PEDONE E DEL	Percorsi di continuità Primaria	Tutte le classi

	CICLISTA ACCOGLIENZA, SCUOLA APERTA		
Primaria	CONSAPEVOLMENTE CYBERBULLISMO BULLISMO	Cittadinanza attiva	Classi terze, quarte e quinte
Primaria	PROGETTO LEGALITA': PARLATENE SEMPRE	Cittadinanza attiva	Tutte
Primaria	ANIMAZIONE ALLA LETTURA - BIBLIOTECHE SCOLASTICHE	Letture: che bella scoperta!	Tutte le classi
Primaria	GEOMETRIA CON LA CARTA	Stem: che passione!	Tutte
Primaria	EDUCAZIONE FINANZIARIA "Fiabe e denaro" ideato dall'Associazione FarEconomisti	Stem: che passione! / Economia	Classi prime, seconde, terze
Primaria	EDUCAZIONE FINANZIARIA con Banca d'Italia "Tutti per uno, economia per tutti!".	Stem: che passione! / Economia	Classi quarte e quinte
Primaria	FIABE nella statistica	Stem: che passione!	Classi quarte
Primaria	Bricks4Kidz	Stem: che passione!	Classi quinte
Primaria	GIOCHI MATEMATICI (nella settimana del pi greco)	Stem: che passione!	Classi quinte
Primaria	PI-GRECO WEEK	Stem: che passione!	Tutte
Primaria	Tecnologicamente	Stem: che passione!	Tutte
Primaria	PROGETTO TEATRALE	SCENA APERTA	Classi prime
Primaria	RITMO, SUONO E CANTO	Note...in Crescendo	Classi terze
Primaria	DO, RE, MI, FA...cciamo musica	Note...in Crescendo	Classi quarte
Primaria	Una finestra sull' indirizzo musicale	Note...in Crescendo	Classi quinte

Primaria	UNA FINESTRA SUL MUSICALE	Note...in Crescendo	Classi quinte
Primaria	“Cercalo c'è...è dentro di te! INSTALLAZIONE NARRATIVA” CLASSI QUINTE (Nuovo)	Scena Aperta	Classi quinte
Primaria	ERASMUS +	Conoscere Il Mondo Attraverso Le Lingue Straniere	Tutte le classi
Primaria	SCUOLA SENZA ZAINO	Nuove Metodologie Didattiche	Classi prime
Primaria	SCUOLA IN FESTA	Manifestazioni	Tutte le classi
Secondaria	SPORT È SALUTE	Salute e benessere	Tutte
Secondaria	OGNI VOCE CONTA	Inclusione e successo formativo	Classi prime, seconde
Secondaria	SENZA FRONTIERE	Inclusione e successo formativo	Tutte le classi
Secondaria	IMPARARE FACENDO	Inclusione e successo formativo	Tutte le classi
Secondaria	FESTIVAL DELLE ARTI (non attivato)	Inclusione e successo formativo	Classi terze
Secondaria	SUPPORTO ALLO STUDIO	Inclusione e successo formativo	Classi prime, seconde e terze
Secondaria	BASKIN (Nuovo - Basket integrato e inclusivo)	Inclusione e successo formativo	Alcuni alunni di tutte le classi
Secondaria	ACCOGLIENZA CLASSI 5^ SCUOLA PRIMARIA	Percorsi di continuità Secondaria	Tutte
Secondaria	ORIENTAMENTO	Percorsi di continuità	Classi terze

		Secondaria	
Secondaria	COMPETIZIONI DI MATEMATICA	ScientificaMente	Classi prime e classi terze
Secondaria	DOMANDE SCOMADE@SCHOOL	Cittadinanza attiva	Classi terze
Secondaria	AMICI NEL MONDO (educazione alla solidarietà)	Cittadinanza attiva	Tutte le classi
Secondaria	BULLISMO E CYBERBULLISMO	Cittadinanza attiva	Tutte
Secondaria	PATENTE PER SMARTPHONE (Uso consapevole dei device)	Cittadinanza attiva	Classi seconde
Secondaria	PARLATENE SEMPRE (EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ)	Cittadinanza attiva	Tutte le classi
Secondaria	Costruire il rispetto educando alla parità di genere	Cittadinanza attiva	Tutte le classi
Secondaria	BIBLIOTECA-INVITO ALLA LETTURA	Lettura: che bella scoperta!	Tutte le classi
Secondaria	POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA	Stem: che passione!	Alcuni alunni classi terze
Secondaria	CORSO DI AVVIO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA	Percorsi di Continuità Secondaria	Alcuni alunni classi terze
Secondaria	GLI OCCHI DELL'ARTE	Percorsi di Continuità Secondaria	Alcuni alunni classi terze
Secondaria	CERTIFICAZIONE KEY	Conoscere il mondo attraverso le lingue straniere	Classi terze
Secondaria	Giornata dell'Internazionalizzazione	Manifestazione	Classi terze
Secondaria	POTENZIAMENTO LINGUISTICO INGLESE (Competenze orali con la presenza di una insegnante madrelingua)	Conoscere il mondo attraverso le lingue straniere	Classi terze

Secondaria	MUSICA INSIEME	NOTE...IN CRESCENDO	Sezioni A e C
Secondaria	INDIRIZZO TEATRALE	SCENA APERTA	Sezione F
Secondaria	FESTA DELLA SCUOLA	Manifestazioni	Classi terze
Istituto (IC)	SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE	Salute e benessere	Tutte le classi (Primaria - Secondaria)

Scuola I.C. Don Gnocchi di Arese a.s. 2025/2026

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Promozione dell'equità e dell'accesso all'istruzione per tutti gli studenti

Il processo di cambiamento inclusivo all'interno dell'Istituto coinvolge capillarmente diversi ruoli e figure chiave, ciascuno secondo specifici livelli di responsabilità e coordinamento:

- **Dirigente Scolastico:** guida il processo di cambiamento inclusivo, promuovendo una cultura scolastica orientata alla valorizzazione delle diversità. Sovrintende alla pianificazione strategica delle risorse e coordina il monitoraggio periodico dell'efficacia delle azioni intraprese.
- **Referenti per l'Inclusione e Funzioni Strumentali:** collaborano strettamente con la dirigenza e il corpo docente per lo sviluppo del Piano per l'Inclusione. Offrono supporto metodologico e consulenza sui Bisogni Educativi Speciali, coordinano la formazione specifica e curano la raccolta e l'archiviazione di diagnosi, PEI e PDP.
- **Insegnanti di sostegno e curricolari:** cooperano nella progettazione didattica quotidiana e nell'adattamento delle metodologie per facilitare l'apprendimento di tutti gli studenti. Come membri dei GLO partecipano alla stesura dei PEI per gli alunni in condizione di disabilità e redigono i PDP per gli studenti con Disturbi Evolutivi Specifici, monitorando costantemente i progressi individuali.
- **Personale Amministrativo:** gestisce gli adempimenti burocratici e le risorse finanziarie necessarie a sostenere le iniziative inclusive, garantendo il supporto logistico per eventi, attività e incontri con le famiglie.

- **Educatori e Assistenti Scolastici:** forniscono supporto quotidiano agli studenti con BES sia durante le attività d'aula sia nelle iniziative extracurricolari, lavorando in stretta sinergia con i docenti per l'attuazione delle strategie personalizzate.
- **Polo della formazione di Ambito 26:** supporta la scuola nella progettazione e nella programmazione degli interventi formativi destinati al personale scolastico sul territorio.
- **Servizi Socio-Educativi e Territoriali:** offrono consulenza e supporto specialistico (psicologico, logopedico, terapeutico) essenziali per lo sviluppo e l'attuazione di piani di intervento integrati.
- **Famiglie:** partecipano attivamente alla vita scolastica e ai processi decisionali riguardanti il percorso inclusivo dei propri figli, mantenendo una comunicazione costante e costruttiva con l'Istituto.
- **Studenti:** promuovono l'inclusione dei compagni con BES all'interno della comunità scolastica e partecipano attivamente a programmi di tutoraggio tra pari (*peer tutoring*) per supportarsi reciprocamente nell'apprendimento.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'Istituto propone di pianificare azioni formative co-progettate da tutte le figure interne ed esterne coinvolte (inclusi gli Educatori comunali), monitorate e calibrate sulle reali esigenze del personale e degli alunni. I percorsi si svilupperanno attraverso le seguenti iniziative stabili:

- **Corso BES d'Istituto:** in continuità con l'a.s. 2025/26, percorso di formazione coordinato dalle Funzioni Strumentali Inclusione, rivolto al corpo docente di ogni ordine e grado, incentrato sulla gestione del gruppo classe e sulle metodologie inclusive.
- **Incontri con Specialisti Territoriali:** tavoli di lavoro e moduli formativi attivati con gli specialisti di CTS, CTI, ASL e U.O.N.P.I.A. di riferimento per approfondire specifiche disabilità.
- **Ambiti tematici integrati:** sviluppo di competenze relative alla didattica speciale, alla didattica interculturale (Italiano L2) e alla psicologia dell'età evolutiva.

Saranno considerate parti integranti del metodo di lavoro le fasi di documentazione, diffusione dei risultati, condivisione delle buone pratiche e archiviazione sistematica dei materiali.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è un processo formativo e globale che considera ogni momento dell'esperienza scolastica dell'alunno, sia in classe sia al di fuori dell'aula. I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio dei Docenti e applicati in stretta coerenza con gli obiettivi, gli strumenti compensativi e le misure dispensative definiti all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI) o del Piano Didattico Personalizzato (PDP) di ogni singolo studente.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'ottimizzazione dei sostegni interni è fondamentale per garantire un ambiente di apprendimento strutturato ed efficiente. Le risorse sono coordinate secondo le seguenti modalità operative:

- **Docenti di sostegno:** partecipano stabilmente ai lavori del GLO, curano i rapporti relazionali con le famiglie, realizzano interventi individualizzati o in piccolo gruppo e gestiscono le attività laboratoriali integrate a classi aperte in costante confronto con gli educatori.
- **Docenti curricolari/ Coordinatori di classe:** partecipano ai GLO, curano i colloqui e i rapporti con le famiglie e promuovono nelle proprie classi progetti didattico-educativi a forte impronta inclusiva.
- **Assistente Educativo Culturale (AEC):** conduce attività di supporto personalizzato o in piccolo gruppo e collabora alla realizzazione di laboratori integrati protetti o a classi aperte.
- **Mediatore linguistico-culturale:** opera come figura ponte essenziale tra culture e lingue differenti per facilitare l'inserimento degli alunni e la comunicazione con le famiglie straniere.
- **Personale ATA:** garantisce l'assistenza di base e la vigilanza ordinaria agli alunni in condizione di disabilità dentro gli spazi scolastici.
- **Potenziamento specialistico d'ordine:** prevede l'inserimento programmato di una figura specialistica (logopedista) fin dalla scuola dell'Infanzia, allo scopo di intercettare e compensare precocemente le difficoltà di espressione linguistica.

Obiettivi relativi alla didattica

- **Promuovere l'Inclusione e l'Equità:** garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle abilità o dal background di partenza, pari opportunità di accesso a un'istruzione di alta qualità.
- **Personalizzare l'apprendimento:** riconoscere le differenze individuali calibrando l'insegnamento, i ritmi di studio e le modalità di verifica sulle specifiche esigenze documentate nei PEI e nei PDP.
- **Utilizzare metodologie inclusive:** integrare stabilmente nella pratica d'aula l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale e il tutoraggio tra pari per stimolare la partecipazione attiva.
- **Integrare le tecnologie digitali:** sfruttare le potenzialità delle TIC e di software specifici per facilitare l'autonomia nello studio e supportare la personalizzazione dei percorsi.
- **Sviluppo delle competenze trasversali:** promuovere l'acquisizione di competenze sociali, civiche ed emotive essenziali per la crescita attraverso il *Progetto Life Skills Training*.
- **Monitorare e valutare i progressi:** adottare sistemi di valutazione formativa orientati a valorizzare i punti di forza individuali e a fornire riscontri costruttivi per il miglioramento continuo.
- **Collaborare con le famiglie:** consolidare canali di comunicazione trasparenti e stabili con i genitori, coinvolgendoli attivamente nella condivisione degli obiettivi educativi descritti nel PEI e nel PDP.
- **Formare il personale scolastico:** sostenere lo sviluppo professionale continuo di docenti e assistenti sulle migliori pratiche di gestione della classe e della didattica speciale.
- **Configurare ambienti inclusivi:** curare l'organizzazione degli spazi fisici e relazionali della scuola per renderli accoglienti, sicuri e stimolanti per il benessere emotivo di studenti e docenti.

- **Garantire l'accessibilità degli edifici:** collaborare attivamente con gli enti locali per il monitoraggio delle strutture, garantendo l'abbattimento delle barriere architettoniche negli spazi interni ed esterni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'integrazione efficace delle risorse esterne permette di costruire una rete di supporto coerente a lungo termine intorno all'alunno:

- **Unità di valutazione multidisciplinare:** collaborazione strutturata per l'analisi del profilo di funzionamento, finalizzata alla corretta definizione del Progetto Individuale e all'applicazione di procedure condivise di intervento sulla disabilità e sul disagio.
- **Associazioni di riferimento e agenzie territoriali:** attivazione di progetti territoriali integrati che coinvolgono realtà specialistiche del territorio (U.O.N.P.I.A., AIDD, COSPES, AST, docenti di Italiano L2).
- **Rapporti con GLI/ GIT/ Scuole Polo:** sottoscrizione di accordi di programma e protocolli di intesa formali per la gestione coordinata delle disabilità, delle vulnerabilità e delle fragilità relazionali.
- **Rapporti con CTS/ CTI:** sviluppo di progetti territoriali condivisi e di iniziative integrate a livello di singola scuola, avvalendosi della consulenza diretta dei centri di supporto.
- **Rapporti con il privato sociale e volontariato:** realizzazione di progetti integrati sia su scala territoriale sia a livello di singolo plesso.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola riserva una profonda attenzione alla partecipazione dei genitori, riconoscendo nella sinergia scuola-famiglia una condizione essenziale per l'efficacia del PEI e del percorso educativo degli alunni con BES. Le modalità di collaborazione stabili includono:

- L'attivazione di percorsi dedicati alla "Scuola per genitori" (incontri informativi e formativi sulla genitorialità e sulla psicopedagogia dell'età evolutiva realizzati con il supporto di un'associazione di psicologi qualificati).
- Il coinvolgimento attivo delle famiglie e della cittadinanza nelle iniziative sociali, nei progetti di inclusione e nelle attività volte alla promozione della comunità educante.<

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'I.C. Don Gnocchi opera quotidianamente per garantire una scuola accogliente e personalizzata, strutturando nel proprio piano dell'offerta formativa servizi e strumenti specifici per rispondere ai bisogni di ciascuno:

- L'Istituto Comprensivo promuove il benessere emotivo, relazionale e formativo di tutta la comunità scolastica attraverso lo **Sportello di Ascolto Psicologico e Psicopedagogico**. Inteso come uno spazio centrale all'interno del Piano di Inclusione, lo sportello offre un supporto concreto per prevenire il disagio, valorizzare le diversità e sostenere il successo formativo di ogni studentessa e studente.

Il servizio si articola in due aree sinergiche:

- **Ambito Psicologico:** uno spazio sicuro e riservato dedicato agli alunni (della scuola secondaria), alle famiglie e ai docenti, volto ad accogliere fatiche relazionali, momenti di ansia o transizioni emotive tipiche della crescita.
- **Ambito Psicopedagogico:** un supporto specialistico rivolto principalmente a genitori e alunni per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento, la gestione delle dinamiche di classe e la personalizzazione delle strategie didattiche ed educative per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).
- **Recupero e potenziamento:** monitoraggi periodici della letto-scrittura (screening per l'individuazione precoce dei DSA) e delle abilità matematiche svolti in collaborazione con il COSPES di Arese. Sulla base dei risultati vengono organizzati laboratori di potenziamento logopedico e mirati al gesto grafico per la scuola dell'infanzia e laboratori di potenziamento per la scuola primaria, mentre per la scuola secondaria sono attivi sportelli pomeridiani extrascolastici di accompagnamento allo studio a cadenza bisettimanale.
- **Protocollo Crisi:** è pienamente operativo il "Protocollo di prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali a scuola" formalizzato e approvato dal Consiglio di Istituto per l'efficace gestione delle situazioni di forte criticità relazionale e comportamentale.
[Protocollo di Continuità Primaria - Secondaria di Primo Grado](#)
- **Reti e Convenzioni attive:** l'Istituto amplia le opportunità curricolari partecipando ad accordi formali stabili, tra cui la Rete MIM delle scuole ad indirizzo musicale, la collaborazione con l'Università degli Studi Milano Bicocca, i servizi di Scuola in Ospedale, la rete delle Scuole che promuovono salute e i tavoli di co-progettazione con il Comune di Arese.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse economiche e materiali

La qualità strutturale dei plessi scolastici dell'Istituto è complessivamente ottima, e tutti gli ambienti rispondono ai criteri di sicurezza vigenti e ai loro periodici aggiornamenti. Gli interventi di inclusione e di tutela del diritto allo studio beneficiano di significativi finanziamenti erogati dall'Ente Locale. Le famiglie contribuiscono alle spese generali tramite un versamento volontario annuale indicativo di 25/30 euro pro-capite, sostenendo inoltre direttamente i costi di visite guidate, viaggi di istruzione e attività extrascolastiche. Dal 2016/2017 l'Istituto intercetta con successo finanziamenti europei e ministeriali, tra cui spiccano i fondi del *Piano Scuola 4.0* nell'ambito del PNRR.

A livello logistico si segnala come elemento di criticità la disponibilità sul territorio circostante di un unico Cinema-Teatro privato, di un Auditorium comunale (adatto a riunioni assembleari) e di uno spazio polivalente presso il Centro Civico comunale, la cui capienza massima è limitata a soli 200 posti. Questo vincolo strutturale concentra lo sviluppo dell'offerta formativa prevalentemente all'interno degli spazi scolastici, a eccezione di manifestazioni di particolare rilievo supportate dall'Ente Locale con risorse proprie.

Valorizzazione dello Spazio Multisensoriale ("Snoezelen Room")

L'aula multisensoriale è inserita stabilmente come risorsa strutturale, logistica e metodologica d'Istituto all'interno dei piani di lavoro e della programmazione didattica della scuola primaria. Questo spazio, appositamente protetto e controllato, è configurato per garantire la piena inclusione degli alunni con BES. L'aula consente lo svolgimento di percorsi di stimolazione sensoriale armonica, l'attivazione di canali comunicativo-relazionali alternativi e rappresenta un presidio strategico per il rilassamento e la de-escalation durante eventuali crisi comportamentali.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto conferma il proprio costante impegno nell'individuare, intercettare e utilizzare in modo efficiente ogni fondo o finanziamento straordinario disponibile, con l'obiettivo prioritario di potenziare e affinare la qualità dei servizi inclusivi a tutti i livelli.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'Istituto dedica particolare cura ai momenti di transizione e ai passaggi di ordine scolastico degli alunni, prestando specifica attenzione alle situazioni degli studenti con BES. I docenti di intersezione, interclasse e i consigli di classe, operando in stretto coordinamento con gli insegnanti di sostegno, guidano e accompagnano gli alunni e le famiglie durante le delicate fasi di passaggio:

- **Protocollo di Continuità Primaria-Secondaria:** introduzione formale e strutturata di un protocollo d'Istituto appositamente definito per governare il passaggio degli studenti dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Questo strumento stabilisce procedure sistematiche per il trasferimento protetto delle informazioni sensibili, prevede l'esame congiunto preventivo dei PEI e dei PDP tra i team docenti interessati e pianifica attività-ponte e moduli di accoglienza mirati a preservare l'efficacia e la continuità del percorso educativo inclusivo. [Protocollo di Continuità Primaria - Secondaria di Primo Grado](#)
- **Protocollo di Accoglienza:**
- **Orientamento alla scuola superiore:** attività specifiche e moduli formativi di orientamento sono attuati all'interno delle classi terze della scuola secondaria, integrati da colloqui di consulenza mirati con gli alunni con BES e i loro genitori. L'obiettivo è favorire una scelta consapevole e coerente con le reali attitudini, capacità e aspettative dello studente, ponendo le basi per la sua piena realizzazione formativa e personale.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15/06/2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2026

RELAZIONE DI SINTESI: IL PIANO PER L'INCLUSIONE (PI)

Analisi di Istituto, evoluzione triennale (2023-2026)

Destinatario: Collegio dei Docenti | **Ambito:** Integrazione al PTOF (D.Lgs. 66/2017)

Che cos'è il PI?

Il Piano per l'Inclusione, nato per sostituire il PAI, è inserito nel PTOF. Esso fotografa la realtà del Comprensivo e ne traccia la rotta strategica per un obiettivo fondamentale: che nella scuola nessuno si senta invisibile o resti indietro. I dati raccolti negli ultimi tre anni scolastici ci raccontano una storia chiara: la nostra scuola è sempre più vissuta, complessa e ricca di diversità. Gli alunni che richiedono un'attenzione o una didattica personalizzata (area BES) sono passati da 148 a 171. Oggi rappresentano **il 20%** del totale dei nostri studenti: significa che un ragazzo su cinque ha bisogno di strategie su misura.

I dati del triennio in sintesi:

Categoria BES e Strumenti	a.s. 2023/24	a.s. 2024/25	a.s. 2025/26
Popolazione scolastica totale	853	897	869
1. Disabilità Certificate (L. 104/92)	52	61	62
2. Disturbi Evolutivi Specifici (ADHD, DSA, DOP...)	88	91	78
3. altri BES (svantaggio, disagio...)	8	18	31
TOTALI GENERALI BES	148	170	171
Percentuale BES su Popolazione Totale	17%	19,0%	20%

2. Oltre le cifre: la nostra riflessione pedagogica

L'analisi del triennio ci mostra che la natura dei bisogni sta cambiando nel profondo, spostando l'asse delle nostre priorità didattiche.

- **Area 1 — Disabilità certificate: la forza del lavoro di squadra**

Siamo passati da 52 a 62 alunni con certificazione, accogliendo una complessità medica e clinica sempre più delicata. Questo dato ci lancia un messaggio inequivocabile: l'inclusione non può più essere un compito delegato al solo insegnante di sostegno. Richiede una forte sinergia, dove l'intero Consiglio di Classe/interclasse/intersezione, gli operatori sanitari e l'ente comunale collaborano come un'unica squadra.

- **Area 2 — Disturbi evolutivi: più sfide relazionali**

Se da un lato i casi di DSA registrano un calo lineare (-12 alunni), dall'altro assistiamo a un vero e proprio balzo dei disturbi del comportamento, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD e DOP). La nostra sfida quotidiana in classe non riguarda soltanto i traguardi di apprendimento, ma si intreccia profondamente con la gestione delle emozioni e la cura del clima d'aula.

- **Area 3 — Nuove Vulnerabilità: risposte su misura per l'accoglienza**

È la variazione più dirompente del triennio, con una crescita marcata. Questo fenomeno è guidato da due fattori principali: l'accoglienza di un numero maggiore di alunni stranieri appena arrivati in Italia (NAI) e l'esplosione di fragilità emotive e relazionali.

3. Le nostre certezze: i punti di forza consolidati dell'Istituto

- **Una cultura dell'inclusione che appartiene a tutti:** l'inclusione comincia ad essere percepita come il modo ordinario di fare scuola. I percorsi formativi di questi anni hanno arricchito i docenti di strumenti pratici per gestire meglio il gruppo classe e diversificare le lezioni.
- **Flessibilità e prontezza nel cambiare rotta:** davanti a fragilità cliniche o linguistiche improvvise, la scuola ha dimostrato una buona elasticità, riorganizzando le risorse e mettendo in campo valide metodologie didattiche.
- **Capire in anticipo (osservazione precoce):** grazie a un monitoraggio stabile e attento che parte fin dalla Scuola dell'Infanzia, riusciamo a intercettare subito i primi segnali di difficoltà. Questo ci permette di intervenire tempestivamente, azzerando i tempi di attesa per l'attivazione dei percorsi personalizzati.

4. Le priorità strategiche per il prossimo anno

Per valorizzare questi risultati e qualificare ancora di più la nostra scuola, per il prossimo anno scolastico dobbiamo concentrare le nostre energie su tre passi concreti:

1. **Costruire un vero ponte tra i diversi gradi di scuola (Raccordo verticale)**

Il nostro istituto dispone già di un Progetto Continuità e Accoglienza attivo e generalmente consolidato; tuttavia, riteniamo necessario rafforzarne la dimensione collaborativa. Proponiamo incontri strutturati tra i docenti dei diversi ordini di scuola, finalizzati alla condivisione di strategie educative, modalità organizzative e percorsi di personalizzazione, che si sono dimostrati già efficaci negli ultimi anni. Questo consentirà di assicurare una presa in carico più consapevole e coerente degli alunni, riducendo le discontinuità e valorizzando il patrimonio di esperienze già costruito.

2. **Misurare l'impatto reale: ascoltare il benessere**

L'Istituto intende rafforzare il sistema di monitoraggio delle politiche inclusive per rilevare non solo i progressi negli apprendimenti, ma anche il grado di benessere, partecipazione e coinvolgimento degli studenti. La raccolta e l'analisi sistematica di tali dati permetteranno di verificare l'impatto delle azioni intraprese e di pianificare interventi sempre più rispondenti

ai bisogni della comunità scolastica, nella consapevolezza che il successo formativo è strettamente connesso alla qualità dell'esperienza scolastica vissuta dagli alunni.

3. **Una formazione che serve davvero: pratica, laboratori e casi reali**

La formazione del personale continuerà a rappresentare una leva strategica per il miglioramento dell'inclusione. I futuri percorsi di aggiornamento coniugheranno approfondimenti teorici e momenti laboratoriali, offrendo ai docenti occasioni di riflessione pedagogica e strumenti concreti per la pratica quotidiana. Particolare attenzione sarà dedicata ai disturbi dello spettro autistico, alle problematiche legate ad ADHD e DOP, al sostegno delle fragilità emotive e all'impiego efficace delle tecnologie assistive nei contesti di apprendimento, nonché alla didattica personalizzata per gli alunni con alto potenziale cognitivo.