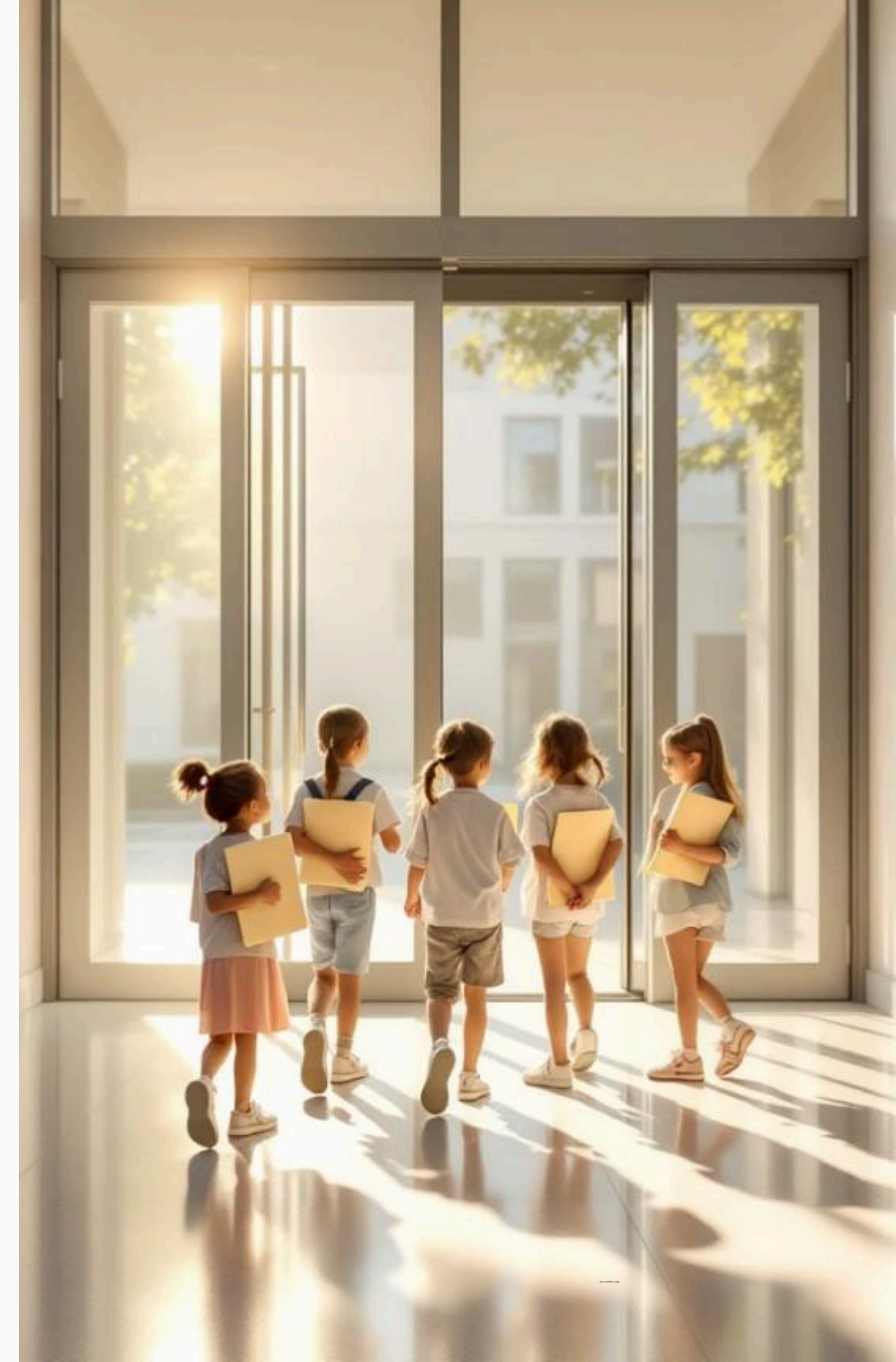




La Scuola Senza Zaino

Un modello educativo innovativo fondato nel 2002 in Toscana, ora diffuso in oltre 700 scuole italiane.



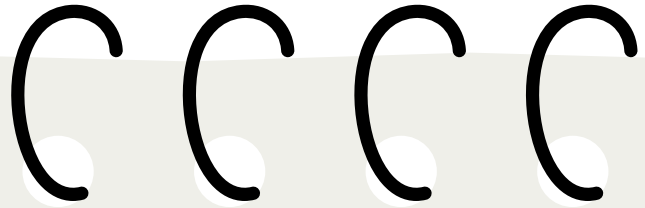
Perchè abbiamo iniziato?

Abbiamo avvertito la necessità di apportare un cambiamento che andasse incontro alle esigenze formative delle nuove generazioni di studenti, creando un ambiente stimolante che favorisse l'apprendimento e l'inclusione.

Come abbiamo iniziato...

La nostra scuola era già ben strutturata da punto di vista degli spazi di apprendimento in quanto erano già presenti numerose aule-laboratorio.

É stata necessaria la formazione dei docenti, che stanno continuando il loro percorso di formazione, e l'acquisto di arredi più funzionali al nuovo modello educativo di scuola.



I nostri numeri

Nell'a.s. 2025-2026 hanno iniziato il percorso le **4 classi prime** di entrambi i plessi (Don Gnocchi e Pascoli)



I 4 passi per realizzare SZ

Per realizzare questo percorso abbiamo definito i 4 passi fondamentali:

1. **Organizzare gli spazi**
2. **Organizzare la classe come comunità**
3. **Progettare, valutare e organizzare le attività didattiche**
4. **Coinvolgere i genitori, aprirsi al territorio**

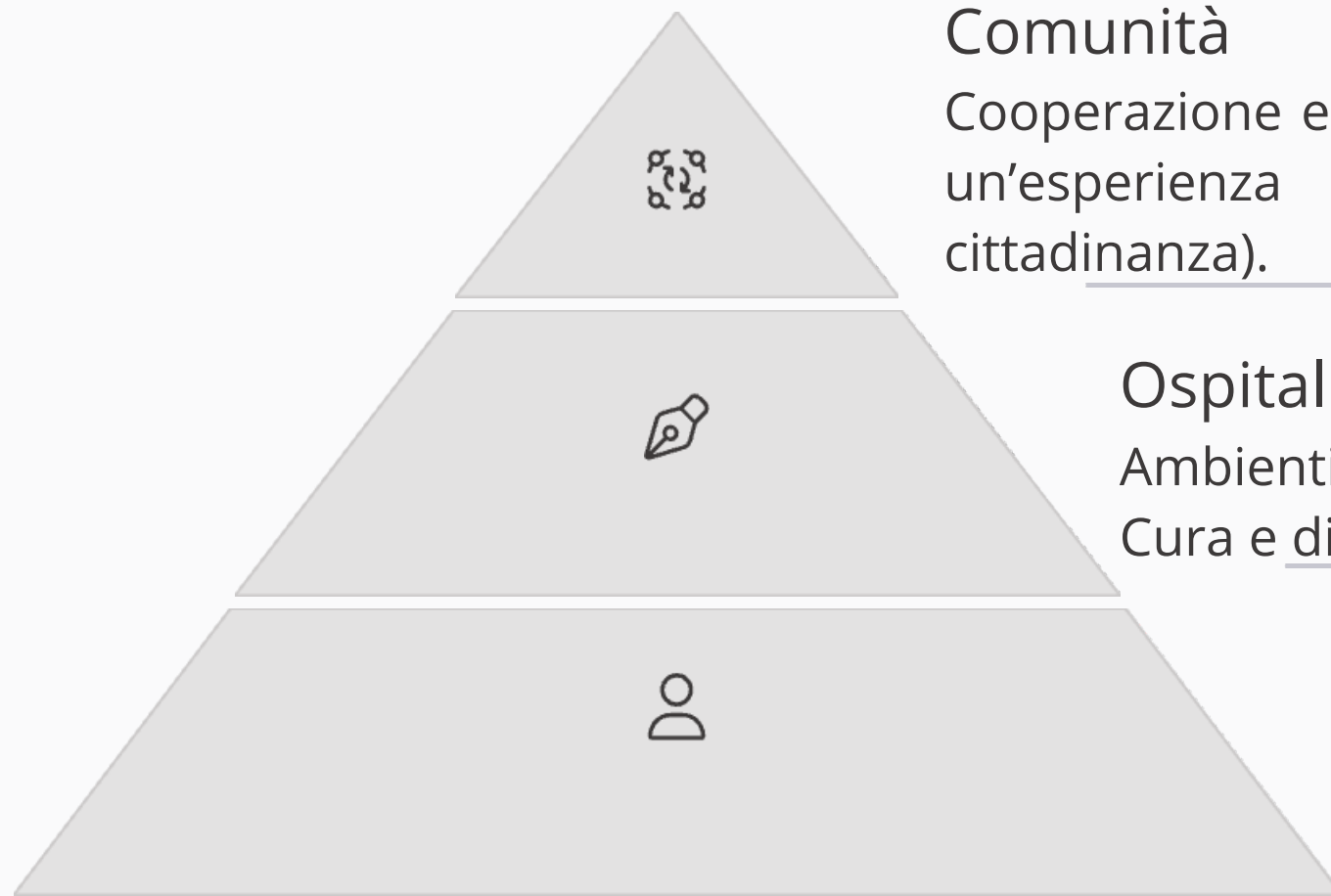


Togliere lo zaino

I bambini entrano a scuola con una cartellina leggera, liberi da pesi materiali, perché trovano tutto a scuola.

L'educazione si trasforma in esperienza, per offrire non solo un equipaggiamento per la vita, fatto di conoscenze, competenze e capacità per affrontare il mondo, ma anche un orientamento e un senso di direzione, che incoraggia i bambini a trovare il proprio posto e ad essere soggetti attivi della propria esistenza.

I Tre Valori



Comunità

Cooperazione e relazione per sviluppare la personalità di ciascuno attraverso un'esperienza di apprendimento condivisa (scuola come palestra di cittadinanza).

Ospitalità

Ambienti accoglienti e inclusivi. Accogliere diversità e bisogni. Cura e didattica differenziata per un'educazione aperta a tutti.

Responsabilità

Promuove l'autonomia andando oltre il rispetto delle regole, per sollecitare gli alunni a essere gli attori della gestione della scuola.

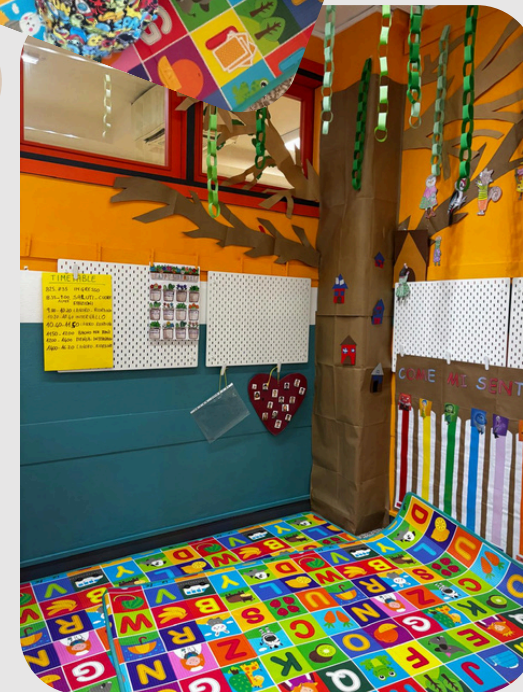
Dai valori allo spazio che cambia

espandere l'ambiente di apprendimento

nostre

aule

SZ





OGNI AULA POSSIEDE:

- 4 isole, ossia 4 tavoli al posto dei banchi
- in ogni tavolo è presente un centrotavola contenente materiale condiviso per gli alunni del tavolo
- Agorà
- scaffali a giorno accessibili dagli alunni (buchette)
- sedie insonorizzate

MINI-LAB LINGUISTICO

- Area di lavoro attrezzata con materiali, oggetti, schede con cui i bambini possono lavorare da soli (individualmente o a coppia).
- Ogni materiale deve essere etichettato.
- Le attività che i bambini si accingono a fare devono essere precedute da IPU.



La giornata inizia in Agorà



L'Agorà: Il Cuore della Classe

Emozioni

Si impara a dare un nome alle emozioni. Si riconoscono ed esprimono in modo appropriato

Comunità

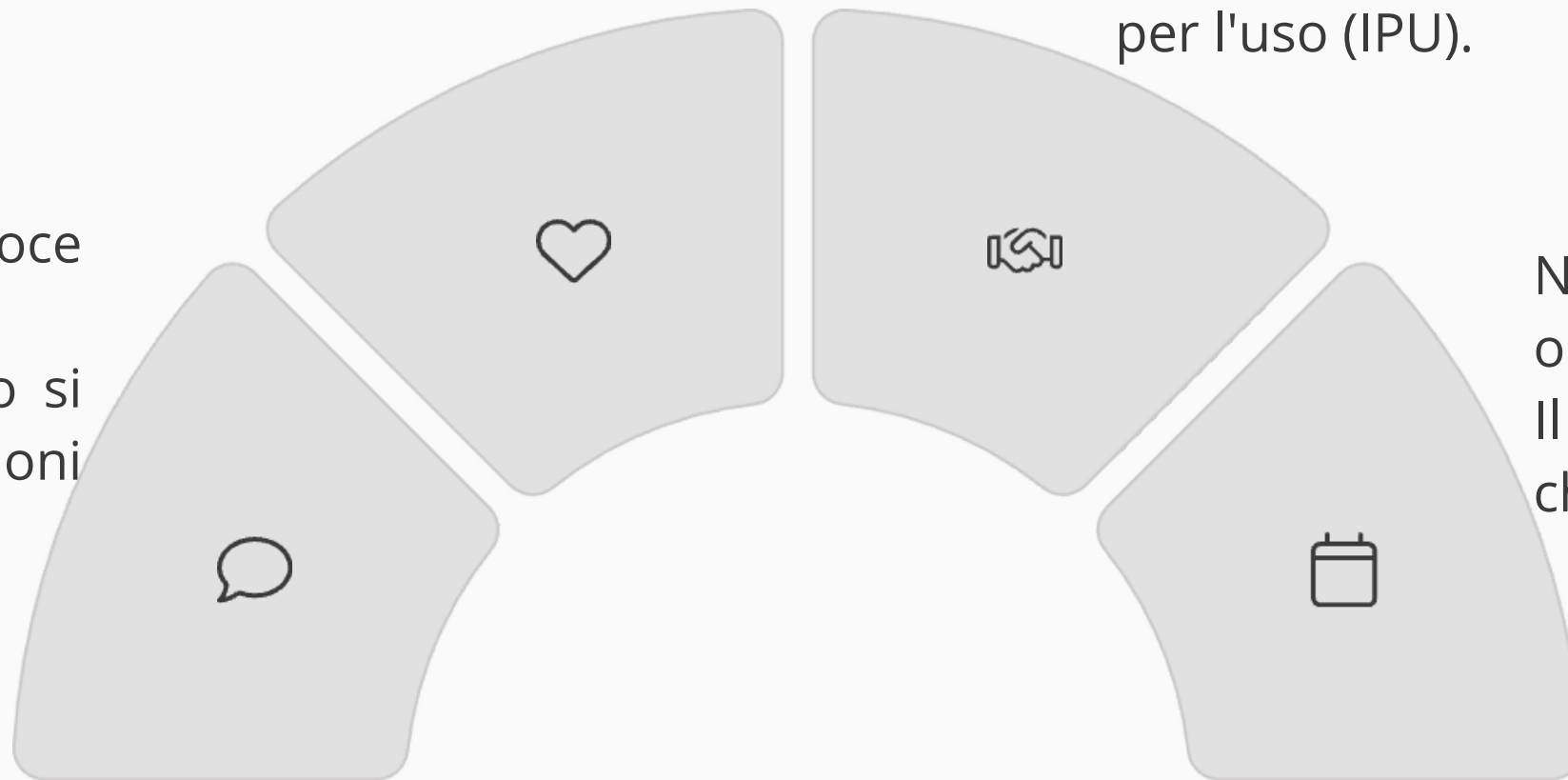
È il simbolo della comunità che cresce insieme. Qui si elaborano le istruzioni per l'uso (IPU).

Dialogo

Nell' agorà ogni voce trova spazio. Attraverso il dialogo si costruiscono relazioni ed empatia.

Organizzazione

Nel morning check si organizza il programma. Il planning illustra quello che si farà e si imparerà.





Durante la giornata, i bambini tornano all'Agorà ogni volta che serve. È lo spazio per progettare, organizzare le attività, riflettere; e dove confrontarsi per risolvere problemi, negoziare conflitti e trovare soluzioni.

Pareti parlanti

Documentano i percorsi di indagine. Trasmettono valori. Regolano il clima della classe.

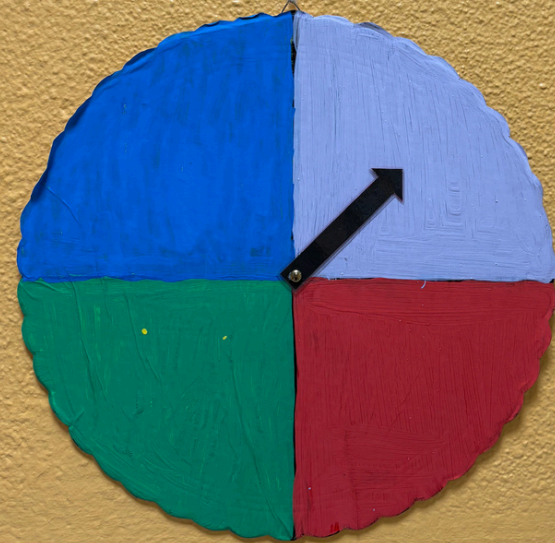
Strumenti di gestione

Sistema delle responsabilità

Gestione dei materiali condivisa. Sono affidati alla cura dei bambini tramite incarichi a rotazione



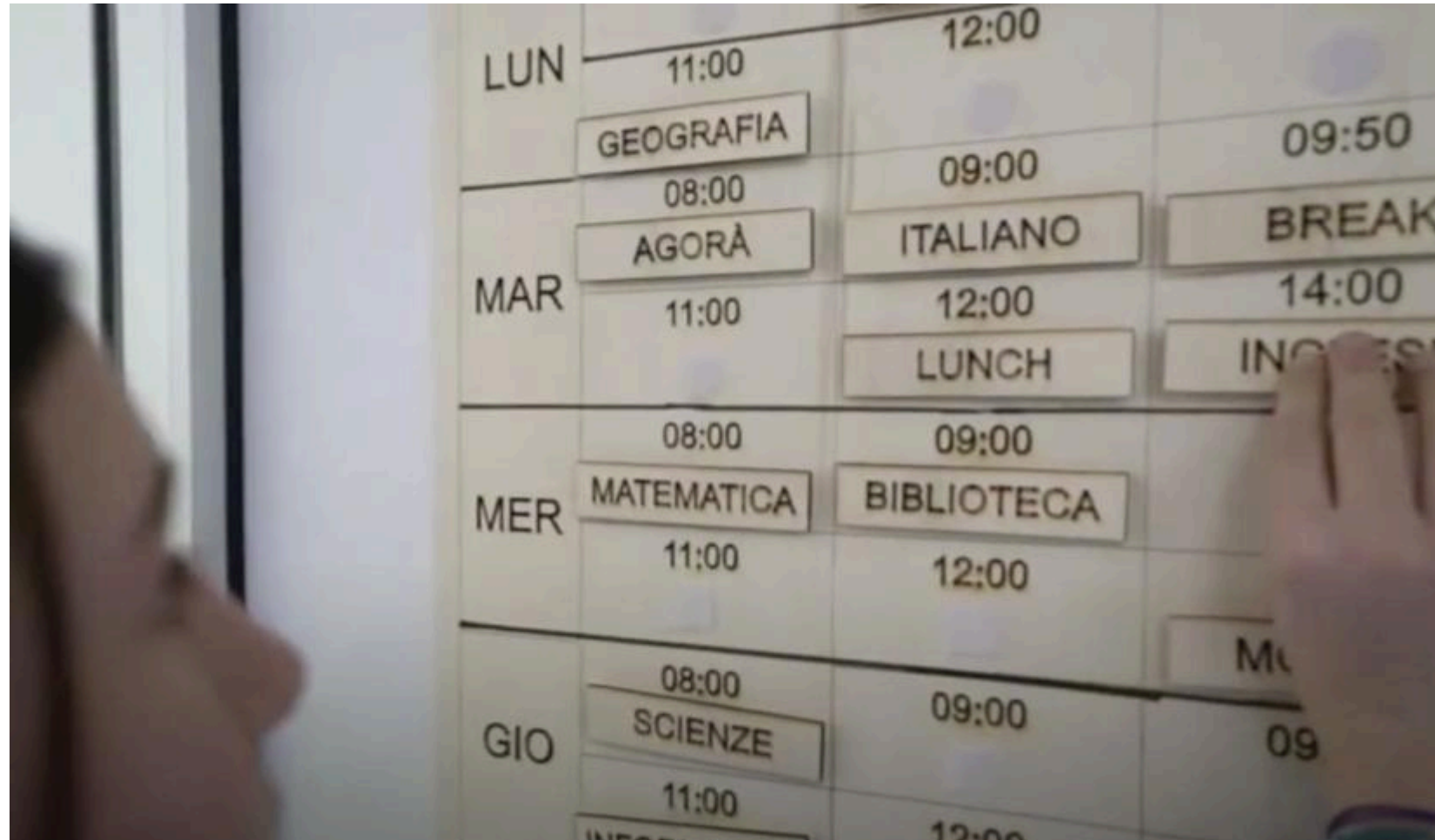
RUOTA DEI TAVOLI



TIME-TABLE



Il timetable: pianificare la giornata



LUN	11:00	12:00	
	GEOGRAFIA		09:50
	08:00	09:00	BREAK
MAR	AGORA	ITALIANO	14:00
	11:00	12:00	ING
		LUNCH	
MER	08:00	09:00	
	MATEMATICA	BIBLIOTECA	
	11:00	12:00	
			09
GIO	08:00	09:00	
	SCIENZE		
	11:00	12:00	
	ING		

L'organizzazione delle attività avviene in modo partecipativo: il planning, sempre visibile e consultabile, illustra e scandisce i tempi e i modi per migliorare la consapevolezza del lavoro che ci attende.

Le istruzioni per l'uso (IPU)

Le IPU sono procedure che orientano i diversi aspetti della vita quotidiana in classe e a scuola



Si costruiscono con la partecipazione di tutti e abituanano i bambini a individuare i problemi e trovare soluzioni per la convivenza. Se le regole sono per loro natura generiche e decontestualizzate, le procedure sono invece pratiche e specifiche e sviluppano il pensiero computazionale e procedurale...



Riflettere e preparare

Individuare il problema,
definire, preparare i
materiali necessari

Revisionare

Verificare se funziona e
apportare ulteriori
modifiche



Redigere

Scrivere in modo chiaro e
comprensibile, con disegni o foto,
indicando chi, cosa e dove

Realizzare

Provare, fare correzioni e scrivere
la redazione definitiva

Organizzare e gestire la giornata scolastica

L'aula come bottega di artigiano

Un luogo dove ognuno può essere sé stesso e si impara in autonomia e assieme ai compagni utilizzando i vari strumenti predisposti per svolgere le attività.



Strumenti e Materiali Didattici



Gli strumenti didattici coinvolgono sensi e linguaggi diversi. Attraverso materiali tattili, visuali, digitali, i bambini vengono aiutati a sviluppare le diverse intelligenze in modo divertente e coinvolgente. Il materiale predisposto suggerisce lo svolgimento del lavoro e permette l'autocorrezione.

La Didattica in Azione



Attivazione e motivazione

Le attività iniziano accendendo la curiosità. Si attivano le pre-conoscenze dei bambini.



Spiegazione

La lezione è partecipata. Si scambiano idee e si dialoga. L'insegnante fornisce strategie e metodi.



Pratica Guidata

Le attività rispettano i ritmi e i bisogni di ciascuno. Possono essere differenziate.



Autovalutazione

Check list e rubriche sostengono la responsabilità. Aiutano a controllare i propri apprendimenti.



Isole di Lavoro

Le isole centrali ospitano fino a 6 alunni. Si lavora in piccolo gruppo, a coppie o individualmente.





Postazioni Laboratorio



Strumenti a Portata di Mano

Le postazioni sono attrezzate per esplorare. Gli strumenti hanno istruzioni per un utilizzo autonomo.



Lavoro Individuale

La dimensione del gruppo lascia spazio al lavoro personale. Ciascuno sviluppa concentrazione e attenzione.



Spazi Tematici

Possono essere dedicati all'approfondimento. Oppure al consolidamento delle competenze.



Supporto dell'Insegnante

L'insegnante aiuta a consolidare i punti di forza. Sostiene nell'affrontare le debolezze.

Apprendere nella natura

Orti didattici e spazi all'aperto come estensione dell'aula

Un'esperienza educativa immersiva per riconnettere gli studenti con la natura

Una lezione che coinvolge cuore, corpo e mente

Un'occasione per creare comunità coinvolgendo le famiglie.



Una Comunità che Cresce Insieme



Rete di Scuole

La nostra scuola apre le porte al mondo. Genitori, insegnanti e territorio lavorano fianco a fianco. Realizzano progetti che coinvolgono e ispirano.



Senza Zaino Day

É il giorno più importante dell'anno, dove si attivano laboratori tematici su un argomento comune.



Un Cuore Pieno

I bambini escono con una cartella leggera e il cuore pieno. Portano la gioia di essere parte di una comunità. Insieme costruiamo un futuro migliore.



I BAMBINI HANNO BISOGNO
DI MOLTA LIBERTA':
LIBERTA' DI INDAGARE E
PROVARE, LIBERTA' DI
COMMETTERE ERRORI E
CORREGGERLI,
LIBERTA' DI SCEGLIERE
DOVE E CON CHI INVESTIRE
LA PROPRIA CURIOSITA',
INTELLIGENZA ED
EMOZIONI.

Loris Malaguzzi
(pedagogista ed educatore)

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!